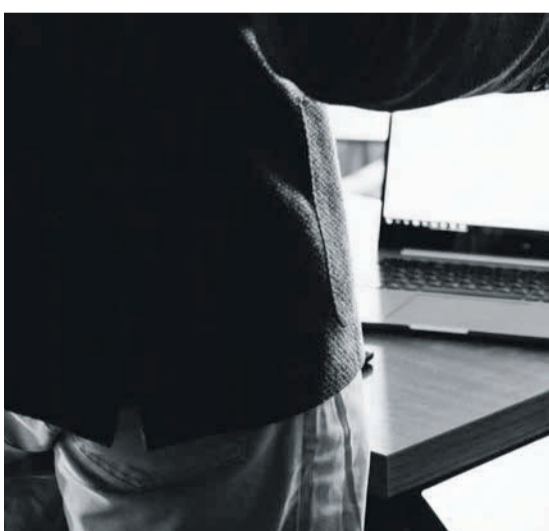




ESPECIAL
FORMACIÓ





UNIVERSITAT
D'ANDORRA



INSCRIPCIONS OBERTES

www.uda.ad

Katherine
Johnson *

Albert
Einstein *

ACTITUD INCONFORMISTA

FUTUR
PROMETEDOR

Creiem en el futur. Un futur global, digital i sostenible, ple de reptes il·lusionants i emocionants, que ens posaran a prova i que demanaran de nosaltres esforç i la millor formació.

T'hi apuntes?

* Imatges modificades amb intel·ligència artificial

La importància d'una bona formació

La vida és com un camí, un viatge que pot ser més o menys llarg, però en el qual l'educació sempre exerceix un paper insubstituïble. Més enllà de ser un simple procés d'adquisició de coneixements, la formació acadèmica serveix com el fonament sobre el qual construïm les nostres vides i aspiracions. En aquest article explorarem les diverses facetes d'aquesta importància, des del desenvolupament personal fins a les oportunitats professionals, comprovant com una sòlida educació estableix les bases per a un futur sòlid i prometedor.

En primer lloc, la formació acadèmica és la clau que obre les portes del coneixement. Cada assignatura, cada lliçó, és una finestra a un món més ampli i complex. Des de les ciències fins a les humanitats, l'educació proporciona les eines essencials per comprendre el funcionament del món que ens envolta. Assimilar conceptes matemàtics, explorar les meravelles de la literatura i entendre els principis científics són aspectes fonamentals que contribueixen a la nostra perspicàcia i visió crítica.

A més, l'educació no sols amplia el nostre coneixement, sinó que també esculpeix el nostre caràcter. A les aules aprenem a enfrontar desafiaments, a treballar en equip i a desenvolupar habilitats interpersonals. L'educació no és simplement la transmissió de dades, sinó la forja d'individus capaços d'adaptar-se, col·laborar i sobresortir en una societat diversa i en constant canvi.

Des d'una perspectiva més àmplia, una formació acadèmica sòlida també serveix com un motor per al progrés personal i professional. Les portes que s'obren a través de l'educació són invaluables. Les oportunitats laborals, els camins professionals i el desenvolupament d'habilitats especialitzades troben les seves arrels en una educació ben conreada. En



un món competitiu i en constant evolució, aquells amb una formació acadèmica sòlida tenen un avantatge significatiu en enfrontar-se als desafiaments professionals.

L'educació, no obstant això, no és simplement un mitjà per a un fi professional, sinó que és una eina per a la construcció d'una societat més justa i informada. Una població educada és una població empoderada. La capacitat de comprendre, qüestionar i participar activament en els assumptes públics és un resultat directe d'una formació acadèmica integral. La democràcia floreix quan els seus ciutadans estan equipats amb el coneixement necessari per prendre decisions informades.

No obstant això, la importància d'una formació acadèmica va més enllà dels beneficis individuals i socials. És un element clau en la cerca del coneixement i la innovació, factors crucials per al progrés de la humanitat. Grans avenços científics, descobriments tecnològics i asso-

liments culturals han estat possibles gràcies a ments educades i curioses que s'han dedicat a explorar els límits del coneixement.

En resum, la formació acadèmica és el far que il·lumina el camí cap a l'autoconeixement, el desenvolupament personal, les oportunitats professionals i la participació activa en la societat. És un tresor invaluable que no sols enriqueix les nostres vides individuals, sinó que també contribueix a l'avanç col·lectiu de la humanitat. En un món en constant transformació, l'educació continua sent la brúixola que ens guia cap a un futur ple de possibilitats i descobriments. <

ANDORRANA
DE PUBLICACIONES
President
Enric Dolsa Font

Direcció general
Natalia Mena
Coordinació general
Nona Muñoz

Redacció
Alex Montero Carrer
Maquetació
Pako Temprado
César Arquíñigo
Fotografies
Freepik
el Periòdic d'Andorra

Directora publicitat
Irina Rybalchenko
Publicitat
Irene Izquierdo
Olga Kuznetsova

Subscripcions
subscripcions@elperiodic.ad
Tel +376 736 200
L'ESPECIAL FORMACIÓ
s'entrega inseparablement amb
EL PERIÒDIC D'ANDORRA.



Les carreres més demandades

El futur laboral per als joves estudiants es presenta molt canviant i, per tant, escollir quina carrera universitària estudiar s'ha tornat més crucial que mai. Una vegada hem deixat enrere aquest passat 2023, s'ha pogut comprovar que, actualment, certes disciplines han emergit com les més demandades del mercat, reflectint aquestes necessitats canviant de la nostra societat. A continuació, explorarem algunes de les carreres universitàries que estan demostrant aquesta tendència:

— **Enginyeria informàtica:** com és habitual, l'auge tecnològic continua dominant les eleccions estudiantils. L'enginyeria informàtica, especialment, ha experimentat un augment significatiu en el nombre d'alumnes matriculats en l'últim any. En un món cada cop més digitalitzat, sembla que els estudiants han reconegut la importància d'adquirir habilitats que van des del desenvolupament de softwares fins a la

intel·ligència artificial, l'eina tecnològica que ha causat més ressò en els últims mesos. Moltes empreses les han implementat com a part del seu sistema, fet que ha portat al fet que molts joves s'inclinin a estudiar tot el que té a veure amb elles.

— **Ciències de la salut:** la crisi global per la pandèmia de la Covid-19 ha deixat una empremta molt marcada a l'hora d'escollir quina carrera estudiar, emergint els graus universitaris relacionats amb l'àmbit de la salut com a protagonistes. Cada cop hi ha més consciència sobre la importància de la salut pública i la necessitat de comptar amb professionals capacitats per enfrontar desafiaments com la pandèmia, motius que han portat a fer que més estudiants es vulguin encaminar cap a aquestes àrees.

— **Ciències ambientals:** la creixent consciència ambiental ha influït també en l'elecció de quina carrera

universitària estudiar, amb un augment de les matriculacions en els estudis relacionats amb les ciències ambientals i la sostenibilitat. Els estudiants parteixen de l'objectiu de voler contribuir en la lluita contra el canvi climàtic i abordar els problemes mediambientals que imperen actualment en la nostra societat. Són una sèrie de carreres que ofereixen solucions als desafiaments ecològics, reflectint el desig col·lectiu de poder obtenir un futur més sostenible.

— **Psicologia:** a banda de les carreres mencionades, també hi ha hagut un augment de la consciència considerable entorn la salut mental, la qual ha impulsat la demanda de programes acadèmics sobre la psicologia i el benestar mental. Els estudiants reconeixen la importància de comprendre i abordar les complexitats d'aquestes àrees en la societat, destacant disciplines

com la psicologia clínica o la teràpia ocupacional.

— **Administració d'empreses:** una de les carreres que continua mantenint-se sòlida any rere any és aquella que té a veure amb l'administració d'empreses. La promesa d'oportunitats en el món empresarial, combinada amb la necessitat d'adquirir habilitats relacionades amb la gestió i la presa de decisions, ha mantingut aquest àmbit més purament econòmic com un dels més destacats.

— **Ciències de l'educació:** l'educació continua sent també una prioritat per a molts dels joves estudiants, experimentant un renovat interès les carreres en educació i pedagogia. L'oportunitat d'influir en nous alumnes, així com fer front als desafiaments educatius de la nova generació, ha atret els estudiants a carreres que et preparen per exercir en aquests rols d'ensenyament i administració educativa.

— **Analítica de dades:** aquesta disciplina interdisciplinària combina habilitats de programació, estadístiques i coneixements de domini per analitzar dades complexes. Els experts en aquesta matèria són molt demandats per les empreses, i la seva capacitat per interpretar patrons, preveure tendències i prendre decisions basades en dades ha convertit aquesta carrera en una opció atractiva per a aquells apassionats en el sector.

D'aquesta manera, aquest darrer 2023 ha deixat patent que els estudiants estan responant a les demandes canviant de la societat, emergint la tecnologia, la salut i el benestar mental com àrees prioritàries dins del mercat laboral. L'elecció de quina carrera universitària estudiar continua sent una decisió personal de cadascun dels joves estudiants, però comprendre les tendències actuals pot oferir perspectives valuoses per a aquells que s'enfronten al dilema de no saber cap a on enfocar el seu futur. <



ILERNA Lleida a l'avantguarda de la formació professional

Alumnes procedents del Principat estudien en aquest centre, el qual els prepara no només professionalment, sinó que els condueix a un desenvolupament íntegre de les demandades "soft skills", el que els convertirà en perfils professionals més complets

La Formació Professional s'ha consolidat com l'opció educativa més demandada pels joves donat el seu caràcter pràctic i professionalitzador. Constitueix una via d'entrada ràpida al món laboral i, a més a més, tots els alumnes finalitzen la seva formació havent realitzat pràctiques d'empresa, el qual facilita la creació de noves relacions laborals. En termes d'ocupabilitat, el 44,68% de les ofertes de feina que es publiquen a Catalunya requereixen perfils de Tècnic/a o Tècnic/a Superior, segons l'Observatori de la Formació Professional. Raó per la qual la demanda d'aquestes titulacions ha augmentat dràsticament en els últims anys i, en el curs 2023/24, més d'un milió d'alumnes s'han matriculat a l'FP, el que suposa un creixement del 4,7% respecte al curs anterior.



I en termes generals, l'informe anual de l'FP 2023 assenyala que el 27,1% de les futures ofertes de feina d'aquí a 12 anys requeriran professionals de l'FP, estimant-se com l'opció educativa que crearà més de 3,8 milions d'oportunitats laborals fins al 2035.

ILERNA Lleida, centre de Formació Professional i líder en FP a distància, naix a la ciutat de Lleida amb el compromís de formar als millors professionals per a les millors empreses. Reconegut per la seva llarga trajectòria al món de l'educació, compta amb

més de 50 anys d'experiència en l'ensenyament.

A més del centre de Lleida, ILERNA ofereix cicles d'FP en línia, té seus a Barcelona, Tarragona, Madrid, Còrdova, Sevilla, Cadis i Valladolid, on imparteix cicles formatius en modalitat presencial i semipresencial té presència internacional a França i Itàlia, on destaca la seva oferta formativa a distància en Sanitat.

L'àmplia varietat de cicles d'FP que ofereix, la metodologia d'ensenyament i l'atenció directa de l'equip docent i administratiu fan que alumnes de

tot arreu del territori peninsular es desplacin als centres presencials a realitzar la seva formació. És així com, cada any, el centre ILERNA de Lleida acull a estudiants d'Andorra que aposten per la formació professional.

L'Enric és un d'aquests alumnes. Cursa el Grau Superior d'Administració i Finances a ILERNA Lleida, una formació que va escollir per l'àmplia varietat de sortides professionals que ofereix, ja que es tracta d'un dels cicles formatius amb major grau d'inserció laboral. Entre les raons que l'han portat a decantar-se pels estudis d'FP, destaca que "aquesta modalitat et permet adquirir més experiència pel que fa a pràctiques, que no pas el batxillerat o la universitat".

Estudiar FP a Lleida l'ha ajudat a adquirir una major autonomia en el seu dia a dia, i no només en els estudis. Afirmar que "estar lluny de casa et permet, sobretot, organitzar-te en qualsevol àmbit i conèixer-te personalment".

El centre d'ILERNA Lleida compta amb més de mil alumnes matriculats i disposa de 4500 m² d'instal·lacions equipades amb eines d'última tecnologia i aules que són rèpliques d'entorns de treball reals, on els estudiants poden posar en pràctica el que aprenen a classe amb la supervisió constant del professorat.

En aquest sentit, els alumnes tenen l'oportunitat de dur a terme els procediments i tècniques pròpies de la professió durant el transcurs de la seva formació

i amb l'ajuda de professors experts en la matèria, sense haver d'esperar a realitzar la Formació en Centres de Treball, un pas imprescindible per a l'obtenció del títol.

La possibilitat d'aprendre a través de la pràctica, tal com ho fan els treballadors un cop s'incorporen al mercat laboral, és un dels majors atractius de la metodologia del centre. No obstant això, és l'atenció personalitzada i l'acompanyament a l'alumne el que fa que ILERNA sigui l'opció predilecta per l'alumnat i les seves famílies.

L'oferta formativa del centre ILERNA de Lleida està composta per divuit cicles formatius de Grau Mitjà i Grau Superior de set famílies professionals, entre les quals destaquen Sanitat, Administració i Gestió, Serveis Socio-culturals, Informàtica i Comunicacions, Màrqueting i Comerç i Imatge i So. A més a més, també imparteix cicles de l'àmbit esportiu, com el de Tècnic/a de Bàsquet i el Tècnic/a de Futbol.

Els cicles de Sanitat encapçalen la classificació de titulacions d'FP més demandades a Catalunya, acumulant el 26,4% de les matriculacions i essent el Grau Mitjà de Cures Auxiliars d'Infermeria i els Graus Superiors d'Higiene Bucodental i Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear els més sol·licitats per l'alumnat lleidatà.

Res han d'envejar els cicles d'informàtica, com el Grau Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web o Multiplataforma i el Grau Superior d'Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa, que compten amb un grau d'ocupabilitat del 85% i més de 400 ofertes de feina actives a la província de Lleida, segons el Mapa del Empleo de Fundació Telefònica.

El període de matriculació del Grau Mitjà de Futbol i Bàsquet i dels Graus Superiors d'Imatge per al Diagnòstic i Medicina Nuclear, Audiologia Protètica, Dietètica, Integració Social, Educació Infantil, Realització de Projectes Audiovisuais i Espectacles i Desenvolupament d'Aplicacions Multiplataforma ja ha començat.

Els alumnes interessats a estudiar un cicle de Formació Professional al centre ILERNA de Lleida ja poden reservar la seva plaça per al curs vinent, que comença al setembre. <

Apostar per les pràctiques remunerades?

La importància de realitzar pràctiques acadèmiques en una empresa laboral és inqüestionable en el context educatiu i professional. Aquestes experiències brinden als estudiants l'oportunitat única d'aplicar els coneixements teòrics adquirits a les aules a situacions del món real, al mateix temps que els ofereixen una visió invaluable de les dinàmiques empresarials.

En submergir-se en un entorn empresarial, els estudiants poden comprendre de manera més profunda com s'apliquen els conceptes teòrics en la pràctica. La teoria és fonamental, però la seva aplicació pràctica és el que transforma el coneixement en habilitats tangibles. Les pràctiques acadèmiques permeten als estudiants enfrontar-se a desafiaments reals i trobar solucions pràctiques.

La interacció directa amb professionals en el camp ofereix una perspectiva valuosa sobre les expectatives i les dinàmiques de l'entorn laboral. En observar i treballar al costat de professionals experimentats, els estudiants adquireixen coneixements que van més enllà dels llibres de text, comprenent les complexitats i matisos del món empresarial.

Les pràctiques acadèmiques també exerceixen un paper crucial en el desenvolupament d'habilitats. La comunicació efectiva, el treball en equip i la resolució de problemes són competències essencials en qualsevol entorn laboral. En interactuar amb companys i superiors durant les pràctiques, els estudiants milloren aquestes habilitats de manera significativa, la qual cosa els fa més aptes per integrar-se amb èxit en qualsevol equip de treball en el futur.

Un altre aspecte fonamental de les pràctiques acadèmiques és l'oportunitat de construir una xarxa professional. L'establiment de connexions amb professionals de la indústria pot obrir portes a futures oportunitats laborals. Les relacions construïdes durant aquestes experiències poden ser un actiu invaluable en ingressar al mercat laboral.

Des de la perspectiva de les empreses, les pràctiques acadèmiques ofereixen una via per identificar i nodrir talent emergent. En proporcionar als estudiants l'oportunitat de demostrar les seves habilitats i coneixements, les empreses poden avaluar el potencial dels joves professionals abans de considerar ofertes d'ocupació a llarg termini.

La integració de pràctiques acadèmiques en el pla d'estudis també alinea l'educació amb les demandes canviants del mercat laboral. Permet a les institucions educatives adaptar-se a les tendències i necessitats de la indústria, assegurant que els graduats estiguin

equipats amb les habilitats i l'experiència necessària per tenir èxit en un entorn empresarial en constant evolució.

És crucial, però, destacar que les pràctiques acadèmiques, a més d'oferir una experiència valuosa, han de ser remunerades. La remuneració no sols reconeix el temps i l'esforç dedicats pels estudiants, sinó que també assegura una major diversitat de participants, eliminant les barreres econòmiques que alguns estudiants podrien enfrontar en considerar aquestes oportunitats. En eliminar barreres econòmiques, es fomenta la igualtat d'oportunitats, permetent que estudiants de diversos contextos participin plenament. A més, la compensació reconeix el valor del treball aportat pels estudiants, establint un equilibri just en la relació laboral.

Aquest reconeixement contribueix a motivar als estudiants, generant un compromís més profund i una major

satisfacció en l'entorn laboral.

La remuneració també millora la qualitat de l'aprenentatge, ja que els estudiants, en sentir-se valorats, s'impliquen més activament en tasques desafiantes. Aquesta pràctica reflecteix la realitat del món laboral i prepara als estudiants per a les expectatives econòmiques i professionals del futur. A més, la remuneració durant les pràctiques desenvolupa habilitats de negociació essencials i afavoreix la retenció de talent, beneficiant tant als estudiants com a les empreses. En síntesi, la remuneració és un element crucial per a garantir una experiència de pràctiques justa, motivadora i accessible per a tots els estudiants. <





«El talent es desenvolupa amb constància, humilitat i aprofitant les oportunitats»

Carlos Checa,
director de la Jove Orquestra
Simfònica de Barcelona

IRINA
Rybalchenko
FOTOS @liz_isles

La Jove Orquestra Simfònica de Barcelona (la JOSB) es va establir l'any 2015 sota la direcció titular i artística del director d'orquestra Carlos Checa. Va fer la seva primera aparició el 25 d'octubre en el Foyer del Gran Teatre del Liceu, marcant el començament d'un nou marc pedagògic de la música simfònica a Barcelona. Des de la seva Temporada inaugural 15/16, la JOSB ha mantingut un compromís ferreny amb la seva missió, oferint un mínim de sis programes simfònics per temporada. Complementant la formació dels joves instrumentistes, la JOSB no només serveix com a escenari per a la pràctica musical, sinó també com a institució pedagògica i cultural, reforçant el seu desenvolupament educatiu en un entorn d'alt nivell artístic on es comparteixen coneixements, il·lusió, esforç i talent.

Parlem amb el Carlos Checa sobre la JOSB, la seva visió de la música i l'especificitat de la gestió d'una orquestra, composta de joves músics.

—Quins objectius té l'Orquestra?

—Donar a conèixer que la JOSB és una plataforma sòlida, eficaç i extraordinària per desenvolupar el talent, un gran al·licient educatiu dins d'un marc d'alt nivell artístic i que formant part d'una comunitat musical que porta el nom d'una ciutat tan increïble com Barcelona, permet visibilitzar amb una escala de grans dimensions, des de la mirada autèntica del jove, que la cultura és el pilar fonamental d'una societat.

—Els resulta fàcil relacionar-se amb els músics joves? Això requereix un enfocament especial, un cert estat d'ànim, oi?

—Doncs que la joventut té moltes cares, però sempre és autèntica amb determinació, i si un jove vol fer una cosa és perquè hi creu, fer música en comunitat amb aquest instrument únic que és l'orquestra simfònica representa un signe irrevocable de la grandesa de l'ésser humà, capaç de transmetre les emocions més íntimes a qui l'escolta. Aquesta idea feta realitat amb els joves que integren l'orquestra, és una mostra de cultura amb majúscules on la

societat pot veure el present i futur amb esperança.

—Parlem dels músics. Quants músics joves hi ha a l'orquestra ara mateix?

—La plantilla arriba gairebé als 70 músics, en les últimes temporades hem crescut molt artísticament, rebem invitacions per fer gires, desenvolupem una temporada al Palau de la Música Catalana i destaca el debut a Londres l'octubre passat, tot fent l'inici d'aquesta novena temporada, va ser com un punt d'inflexió que ens ha donat molta més visibilitat i ens ha permès millorar els nostres objectius.

—Quina és l'edat més jove?

—Ara mateix hi ha algun músic de quinze anys però la mitjana ronda els vint.

—Quins són els criteris per seleccionar els músics que volen actuar a la Jove Orquestra Simfònica de Barcelona?

—Fem audicions cada any i en una audició han de mostrar el seu talent, les ganes d'aprendre i de fer música.

—Hi ha molta gent jove dispondada?

—Doncs cada vegada més, i això és el millor símptoma.

—Hi ha alguna escola de música adscrita a l'orquestra?

—No, som una associació independent amb un conveni amb l'Ajuntament de Barcelona, l'institut municipal d'educació ens cedeix l'escola municipal de l'Eixample per assajar.

—Hi ha músics no barcelonins (especialment els andorrans) que formen part de l'orquestra?

—L'orquestra està oberta a totes les nacionalitats, però de moment no tenim cap músic andorrà.

—Com motiva els seus alumnes?

—Amb una proposta musical engrescadora, reptes amb obres mestres de la literatura simfònica, exigint molt, però alhora gaudint del fet de fer música "en família" és a dir, amb una comunitat on et sents protagonista i on tothom és escoltat.

—Quins consells donaria als aspirants a músics?

—Els diria que el talent es desenvolupa amb constància, humilitat i aprofitant les oportunitats. Dedicar-se a la música és tenir vocació de servei, és voler i saber compartir les obres dels genis compositors amb els altres per fer, encara que sigui uns moments, una mica millor el nostre món. El concert ha de ser una experiència transfor-

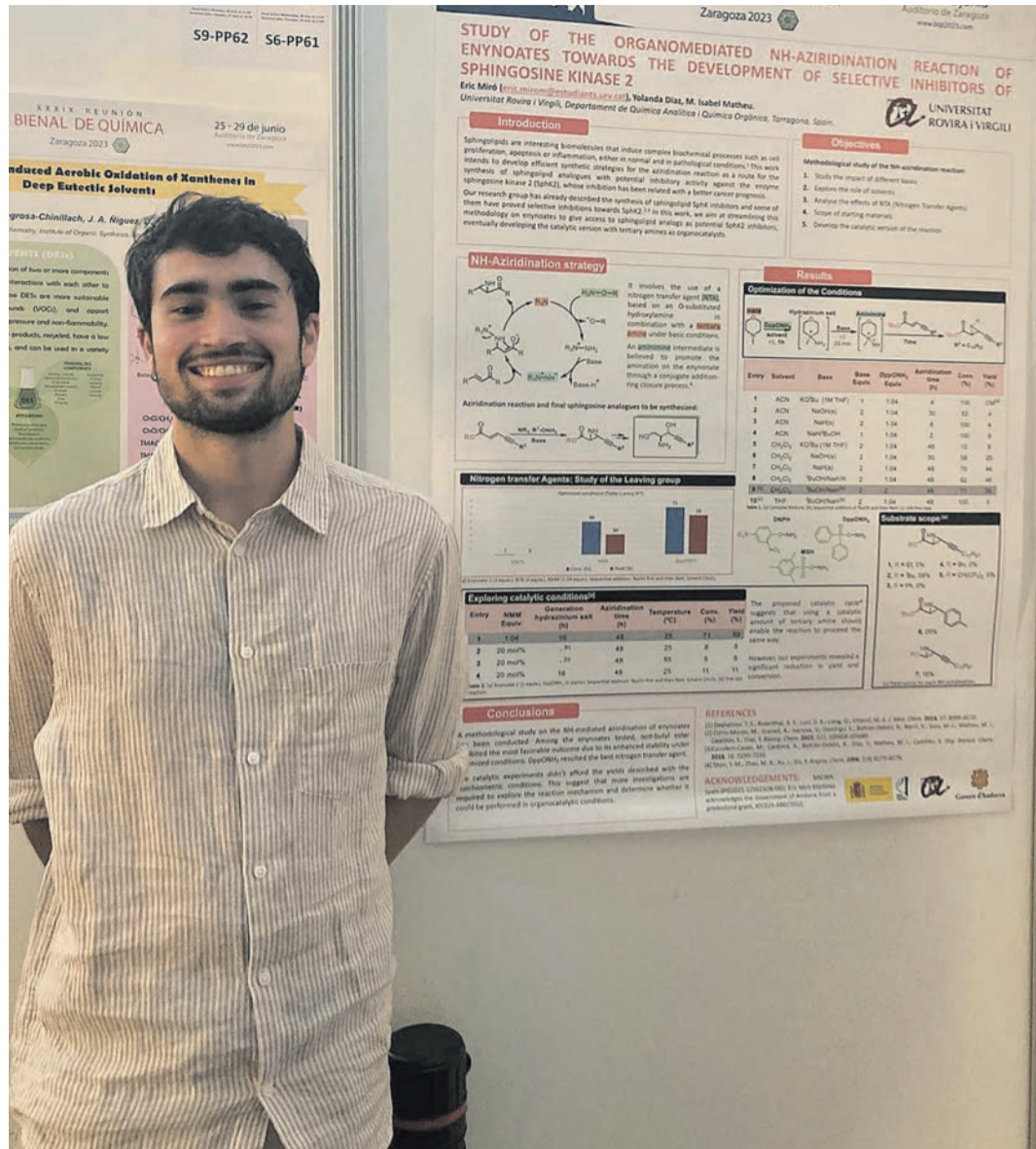
madora per un mateix i per qui escolta, la preparació ha de ser màxima, ser músic és una forma de vida.

—L'orquestra té una vida molt interessant: al març aniran a Saragossa i tenen més gires pròximament. Podria explicar-nos una mica el repertori de l'orquestra?

—El repertori és un ventall de les obres simfòniques més rellevants que ens serveixen com a guia pedagògica, també fem cada temporada una obra d'estrena i oportunitats a joves solistes. Respecte a la dinàmica, és veritat que fem moltes coses, per exemple aquest mes a part dels concerts de la gira hem participat d'un conveni amb l'orquestra Franz Schubert Filharmonia on catorze músics de la JOSB han fet pràctiques amb aquesta orquestra professional. També participarem en unes setmanes al Bach in the Subway un projecte internacional que porta la música de Bach a llocs com un mercat o el metro. D'aquesta temporada tenim encara programes el 5 de maig i el 16 de Juny i de cara a la tardor farem una gira internacional que anunciarem molt aviat.

—Els esperem a Andorra! Tenen previst un concert aquí?

—M'encantaria tornar, tinc molt bon record, segur que en un futur es donen novament les circumstàncies. <



E.M.

« La Universitat d'Andorra no compta actualment amb les infraestructures necessàries »»

Eric Miró,
Doctorant en Química Orgànica

Llicenciat en la carrera universitària de Química i cursant actualment un doctorat en Química Orgànica, Eric Miró és un jove andorrà que el 2016 va decidir marxar a Catalunya per iniciar els seus estudis superiors. Avui parlem amb ell perquè ens expliqui els motius que el van portar a prendre aquesta decisió, la seva visió sobre la situació actual de la Universitat d'Andorra o cap a on voldria enfocar el seu futur professional.

—Abans de res, expliqui'ns quina és la carrera que va decidir estudiar.

—Vaig fer Química a la Universitat Rovira i Virgili, a Tarragona. Vaig anar directament allà a estudiar-la perquè m'agradava molt l'ambient, tot i que després

vaig fer el màster a Barcelona perquè a Tarragona no em convenia del tot. Més tard sí que vaig decidir tornar per fer el doctorat en Química Orgànica, que era una temàtica que em cridava bastant l'atenció i, a més, la directora era una antiga professora meua de la carrera. Va ser tot un cúmul que em feia sentir molt a gust.

—Per què va decidir marxar fora i no estudiar a Andorra?

—Principalment, per la impossibilitat de poder fer-ho. La Universitat d'Andorra no oferia la carrera de Química i tampoc la de Biologia, que era l'altra opció que contemplava. Estem parlant del 2016, quan el centre comptava amb menys carreres per estudiar, tot i que ara crec que con-

tinuen sense ser-hi. I com que no hi havia res que m'agradés o em cridés l'atenció, vaig decidir marxar. També és cert que em venia de gust fer-ho.

—Sobta una mica que l'UdA no disposi de dues carreres tan demandades com aquestes.

—Crec que sobretot ve pel fet que no comptem amb les infraestructures necessàries. Sigui per Química com per Biologia, necessites tenir uns laboratoris i unes instal·lacions que potser per a una altra carrera no et calen. Per exemple, els estudiants d'Infermeria poden fer les pràctiques a l'Hospital Nostra Senyora de Meritxell, ja que són infraestructures que ja estan 'muntades', per dir-ho d'alguna manera. Falta tota una inversió

per part de l'UdA per poder donar aquests serveis.

—I per què creu que no s'està donant aquesta inversió?

—Suposo que primer volen assegurar-se de millorar les carreres amb què comptem actualment. Jo vull pensar que han millorat tot el sistema des del 2016, tant en l'àmbit d'enfocar els diferents graus, l'organització... Aquest és un factor clau, però és que també hem de comptar amb el factor del pressupost. Interès hi haurà, però potser el que no saben del tot és si hi ha interès per part de la gent. Imagino que no es volen arriscar a fer una inversió per aquest motiu.

—Al final, el que això comporta és que l'UdA, com a centre universitari, es quedi enrere respecte a la resta.

—No sé exactament com ha avançat Andorra fins al dia d'avui, però és el que estem comentant. Cal una empenta per poder retenir tot el coneixement amb què compta Andorra, perquè hi ha molts joves del país que tenen ganes d'estudiar i es veuen obligats a marxar per impossibilitat de fer allò que realment volen. Valdria la pena una inversió perquè la gent pogués decidir o tenir-ho més fàcil. Si no tens l'opció de quedar-te, ben segur que marxaràs. Tant a Catalunya com a la resta d'Espanya o França hi ha un munt d'opcions de carreres per estudiar i ho tenen tot molt ben estructurat.

—Ara paraven de crear la primera residència universitària a Sant Julià de Lòria.

—Potser el que caldria és que si s'avança, es faci del tot i no a mitges. Tenim l'exemple dels països veïns. Amb copiar el que ja han creat ells pel seu compte, seria una gran millora per a tots els estudiants d'Andorra que volen estudiar al país i no volen marxar. Hi ha molta gent que es troba en aquesta situació.

—Crec que són bastant notòries les diferències entre el sistema educatiu andorrà i els dels països veïns?

—No t'ho sé dir, però el que sí que crec que potser fa dubtar a la gent sobre si estudiar o no a l'UdA és la convalidació del títol. Si no m'equivoco, avui dia el títol universitari d'allà et continua servint només per Andorra. En el sentit del contingut com a tal, no et puc assegurar si estan al mateix nivell que la resta de sistemes educatius o si es troben per darrere, però en el sentit de la convalidació... Tu no saps quin serà el teu futur a llarg termini i potser ara sí que vols estudiar a Andorra, però més endavant qui sap si vols marxar i no



M'agradaria que el meu futur continués en el món de la química i passés per Andorra, però això últim ho veig molt complicat avui dia

ho pots fer perquè la teva titulació no serveix fora del país. És tot molt limitat, més encara si tenim en compte que quan sortim a estudiar fora de casa ja és tot superincert.

—En el seu cas, i sabent això, hauria estudiat al país havent tingut la possibilitat de fer-ho?

—En el meu cas, depenia de raons econòmiques. Si no haguess pogut tenir la beca amb la qual vaig comptar, sí que m'hauria quedat. Però tenint la beca, i encara que haguess tingut la possibilitat d'estudiar la meua carrera aquí, hauria marxat igualment perquè era el que volia des d'un principi.

—Imagino que el balanç després d'aquest temps és més que positiu.

—I tant. Per a mi ha sigut superenriquidor tot aquest camí i, encara que potser la part del doctorat ha sigut la més complicada, m'ha ajudat a decidir cap a on vull anar o aprofundir en el que he estudiat per veure si m'agrada realment o no. A tots aquells que estan pensant si fer-ho, els diria que si poden estudiar, ho facin. A mi personalment m'agrada molt estudiar i crec que si ho has de fer en algun moment és ara, perquè més endavant ja és tot més complicat. Així que sí, mirant-ho amb perspectiva m'ha agradat molt tot el camí.

—I posant la mirada en un futur... aquest passa per Andorra?

—Actualment, m'agradaria continuar en el món de la química i la investigació, però encara no ho tinc del tot clar. És clar que voldria que passés per Andorra, però ho veig molt complicat avui dia. Potser en un futur aquest camí sí que podria passar pel nostre país, però ho hem d'anar veient. Tot dependrà de si tingués la possibilitat de treballar de la meua feina aquí al país. <



Un nou horitzó pel Ballet a Andorra Park Hotel

Art efímer que transcendeix, risc, avantguarda i tradició. El ballet, la bellíssima i exigent disciplina a què es consagren joves ballarines i en què des del primer moment descobren que en aquesta professió a més d'elegància hi ha temprança, audàcia i esforç, elements que conviuen amb la seva fèrria vocació. Aquesta determinació de recórrer els grans teatres del món havia fet que emigrassin fins a les grans escoles de les capitals de la dansa com Londres, París o Milà per formar-se i desenvolupar, cosa que va més enllà d'un ofici, sinó que és la forma on han decidit viure. Fins ara.

El 2014 Aquest panorama va començar a canviar al Principat, quan l'Andorra

Park Hotel va crear a les seves instal·lacions una acadèmia de dansa tradicional. Unes sales que trencaven amb les habituals aules per formar-se al ballet. Aquí, les alumnes fan les primeres passes en un espai obert a un parc natural, a les muntanyes, al seu primer escenari amb un públic que és el paisatge.

L'hotel, que des de la seva inauguració el 1957 sempre ha estat un gran defensor i comissari del talent del país, ara augmenta el compromís amb la dansa amb l'ampliació de les sales per a la seva conversió en acadèmia de ballet oficial. Un esdeveniment que suposa la fi de la fugida de talent del país, per passar a protegir i cuidar aquest valuós capital, a més d'atreure altres joves de tot Europa fins a aquesta nova Acadèmia cridada a ser un referent.

Molt aviat aquestes noves instal·lacions inclouran diversos estudis de dansa, sales de pràctica rítmica i teoria, biblioteca de dansa, vestuaris i àrea de canvi, recepció i àrea administrativa, a més de pianos d'acompanyament i equip de so. Aquí es formaran a través del mètode Vagánova, creat per la ballarina i coreògrafa Agripina Vagánova i que rau en un enfocament pedagògic revolucionari basat en l'alineació del cos, el control, la musicalitat i l'expressió artística i que han seguit mites com Mikhail Baryshnikov, Rudolf Nureyev, Svetlana Zakharova o Evgenia Obraztsova. Un llistat que no s'acaba, sinó al qual se sumaran altres nascuts a Andorra i que seguirà aquest grandios i viu llegat artístic. <



ANDORRA PARK HOTEL
c/ Les Canals, 24
Andorra la Vella
www.andorraparkhotel.com

Cursos: Ballet Clàssic
per a totes les edats.
Contacte: Maryna Sánches
Tel.: +376 692 123



L'impacte de la intel·ligència artificial en la formació

Si per alguna cosa serà recordat el 2023, a banda de molts altres motius, és per l'impacte que ha tingut la intel·ligència artificial dins de la nostra formació i el sistema educatiu. La IA, com habitualment es coneix aquesta eina tecnològica, ha emergit com un catalitzador revolucionari, el qual ha transformat l'educació d'una manera inimaginable fins fa uns anys. Des de la personalització de l'aprenentatge fins a la redefinició dels rols educatius, ha marcat la formació contemporània portant-la més enllà de les fronteres convencionals conegudes per tothom. Aquests són alguns dels beneficis que l'arriba d'aquesta eina ha portat al nostre sistema educatiu:

– **Un aprenentatge més personalitzat:** Com bé diem, la personalització de l'aprenentatge ha sigut sens dubte l'impacte més notori que ha portat la intel·ligència artificial a la nostra educació. Els algoritmes d'aprenentatge que aquesta eina ens facilita avaluen el rendiment dels estudiants, les seves preferències a l'hora d'aprendre nous conceptes i els seus patrons de comportament, amb l'objectiu així d'adaptar els diferents continguts i els mètodes que més s'adapten a cadascun. D'aquesta manera, es nodreix un entorn educatiu més personalitzat, ajustant-se a les necessitats úniques de cada estudiant i oferint una experièn-

cia d'aprenentatge més efectiva que, inclús, enforteix la comprensió de conceptes claus. La IA es converteix així, i malgrat que pugui arribar a semblar el contrari per als sectors més conservadors de la nostra societat, en un tutor virtual que guia a cada estudiant en el seu viatge d'una manera totalment personalitzada.

– **La educació ja no és un privilegi:** Aquest accés molt més ràpid a l'educació ha portat també a una eliminació total de barreres geogràfiques i econòmiques per poder aconseguir-ho. La IA proporciona diferents accessos a recursos educatius globals a través de plataformes dins de la pròpia eina, des de cursos universitaris fins a materials didàctics molt més interactius i dinàmics. Això comporta que estudiants de qualsevol part del món puguin beneficiar-se d'una educació de qualitat, deixant de banda tota qüestió relacionada amb la seva ubicació física o els seus recursos econòmics. I aquí és on entra una de les claus que esdevé de l'impacte de la IA: la educació passa a ser un dret fonamental i no un privilegi. Les possibilitats educatives passen a estar a l'abast de tothom i, especialment, d'aquells que abans s'enfrontaven a obstacles insuperables per poder accedir a l'educació superior.

– **Un feedback més immediat:** Una de les queixes princi-

pals dels estudiants més joves ve donada per la demora entre els dies dels exàmens i la resposta a aquests donada pels professors. Amb l'arribada de la intel·ligència artificial, la retroalimentació per als alumnes és molt més ràpida i instantània. Una agilització en l'avaluació no només accelera el procés d'aprenentatge, sinó que també permet als estudiants corregir errors d'una manera més oportuna i facilitar, per tant, la

La IA ha emergit com un catalitzador revolucionari, el qual ha transformat l'educació d'una manera inimaginable fins fa uns anys

comprensió dels conceptes. A més, aquesta avaluació contínua va molt més enllà de mesurar només el coneixement, ja que també avalua les habilitats pràctiques i les competències, proporcionant una imatge més completa del rendiment de l'estudiant i orientant-se al desenvolupament en comptes de centrar-se exclusivament en la

puntuació d'exàmens puntuals.

– **Major llibertat per als professors:** Aquest feedback molt més immediat proporciona també una plataforma de suport personalitzat a cadascun dels estudiants, tractant-se d'uns sistemes de tutoria que han transformat el procés educatiu completament. La IA fa ús d'uns algoritmes avançats per tal d'identificar àrees de dificultat i proporcionar explicacions detallades, de manera que els estudiants puguin interactuar amb aquests assistents en qualsevol moment i rebre orientació addicional sobre conceptes específics de la matèria que estiguin tractant dins de les aules. Molts estudis demostren també que aquesta tutoria més personalitzada no només beneficia als estudiants, sinó que també atorga als professionals una major llibertat, la qual cosa es tradueix en un major rendiment a l'hora d'enfocar les seves respectives classes i matèries. Cal destacar que aquest canvi en els rols educatius no fa que disminueixi la importància del seu paper, sinó que els porta a una posició en què poder cultivar connexions més profundes amb els estudiants.

Tanmateix, i malgrat tots aquests avanços més que evidents i transformadors, cal destacar que la integració de la IA en la nostra formació i sistema educatiu també planteja diferents desafiaments. Un dels perills més crítics radica en la pri-

vacitat de les nostres dades, ja que, amb la recopilació massiva de tal quantitat d'informació estudiantil, existeix el risc d'una violació de la nostra privacitat i d'un ús indegut de les dades més sensibles. A més, també s'ha de comptar amb una possible dependència excessiva del ús d'aquesta eina, el que pot comportar una confiança massa gran en ella i fer-nos creure que no podem continuar el nostre recorregut educatiu sense ella. Així i tot, és recalable també mencionar la necessitat que l'accés a la intel·ligència artificial sigui equitatiu per a tots, ja que pot donar-se el cas que mentre alguns es beneficien dels seus avantatges, altres poden quedar-se enrere i intensificar les bretxes educatives ja existents.

Així doncs, és imperatiu poder abordar tots aquests desafiaments, tant els positius com els negatius, d'una manera proactiva i establint marcs ètics que garanteixin que la implementació de la IA en la formació sigui equitativa, respectant la privacitat i enfortint, en comptes de debilitar, l'experiència educativa global. Sense deixar de costat, per suposat, totes les oportunitats que ens pot oferir per continuar millorant en la nostra formació, des de la personalització de l'aprenentatge fins a l'anticipació de desafiaments i la redefinició dels rols educatius, esdevenint així un acompanyament essencial en el viatge cap al coneixement. <

IRINA
Rybalchenko

La Universitat de Girona (UdG) és una institució pública que s'integra en el sistema d'universitats públiques catalanes, excel·leix en la docència i en la recerca i participa en el progrés i el desenvolupament de la societat, mitjançant la creació, transmissió, difusió i crítica de la ciència, la tècnica, les humanitats, les ciències socials i de la salut i les arts.

El rector de la universitat, Quim Salvi, és llicenciat en Informàtica per la Universitat Politècnica de Catalunya, doctor en Enginyeria Industrial –Premi Extraordinari d'Enginyeria – per la Universitat de Girona, catedràtic d'Arquitectura i Tecnologia de Computadors, investigador del grup de recerca en Visió per Computador i Robòtica (VICOROB), i professor visitant de l'Ocean Systems Lab de la Universitat Heriot-Watt (Regne Unit). Així mateix, és investigador principal de diversos projectes de recerca competitius i de transferència de tecnologia d'àmbit nacional i europeu en visió per computador i robòtica submarina.

Quim Salvi ens explica com funciona la universitat.

—Quins són els programes d'estudis de la vostra universitat i en quines branques acadèmiques sou més especialistes?

—La Universitat de Girona ofereix estudis en totes les àrees del coneixement. Així, podeu trobar les branques d'arts i humanitats, ciències socials i jurídiques, ciències naturals, arquitectura i tecnologia i ciències de la salut. Els àmbits d'especialització de la UdG estan marcats pels Campus Sectorials, tot i que també tenim una activitat molt destacada en altres camps que no en formen part. Els Campus, dinamitzats per la Fundació Girona Regió del Coneixement, estan dedicats a l'aigua, al turisme, a l'alimentació i la gastronomia, a la comunicació, a la salut, al patrimoni cultural i natural, als materials compostos, a la tecnologia industrial, a la robòtica i a la cohesió i el compromís social.

—Considera que la UdG és com una ciutat universitària, oi? Amb relació als estudiants estrangers, quina és la seva procedència? Hi ha molts estudiants d'Andorra a la universitat?

—Ho és, i tant. El fet de comptar amb més de 15000 estudiants ja parla de l'impacte en la ciutat, tot i que probablement aquest és un repte que hem de mantenir viu: aconseguir que cada dia hi hagi més interrelació. La UdG acull estudiants de tots els àmbits nacionals i internacionals. Un 80% dels estudiants provenen de les



« L'acompanyament a l'estudiantat en la seva inserció laboral és una de les nostres principals preocupacions »

Quim Salvi,

Rector de la Universitat de Girona

comarques de Girona i de la seva àrea d'influència. La resta dels estudiants provenen de Catalunya, de les regions de parla catalana i de tots els racons del món, com ara França i Itàlia o Colòmbia. D'Andorra, parlem d'una quarantena d'estudiants.

—La UdG ha mantingut històricament relacions molt intenses amb Andorra. Així, la UdG ha participat en molts projectes POCTEFA, que vinculen els estats de França, Espanya i Andorra. La UdG encara manté els projectes POCTEFA dedicats la qualitat dels rius de muntanya, de recerca en els camps del turisme i del patrimoni natural? Explica'ns si us plau el projecte UNIVERS, una xarxa d'universitats transfrontereres.

—La UdG ha mantingut històricament relacions molt intenses amb Andorra, perquè l'àmbit transfronterer és un dels eixos fonamentals de la nostra estratègia d'internacionalització. La manté dos projectes POCTEFA, un dedicat a l'aprenentatge al llarg de la vida i l'altre a la qualitat dels rius de muntanya, especialment pel

que fa a la presència de plàstics. A Andorra, la UdG ha desenvolupat projectes de recerca en els camps del turisme, del patrimoni natural, de l'art, de les ciències de l'administració o de l'educació. Una prova de la vinculació entre la UdG i les institucions andorranes és el projecte UNIVERS, una xarxa d'universitats transfrontereres, que va participar en la convocatòria Erasmus KA2 d'universitats europees.

—Hi ha programes de beques governamentals per a estudiants amb talent? Hi ha algun programa per donar suport als estudiants internacionals? Quant és la beca de la universitat?

—El curs 2022-2023 s'han assignat 180.000 € als Ajuts «Beques salari» que fan un total de 30 beques concedides. També s'han destinat un total de 8.000 € en la convocatòria del Programa Santander Estudios – Progreso. Aquest curs s'han concedit 14 ajuts d'emergència per un import total de 20.204,53 €. La Fundació «La Caixa» i Caixabank aporten 10.000 € a aquests ajuts. Amb la voluntat de facilitar l'acollida i

promoure iniciatives per tal que persones afectades pel conflicte d'Ucraïna puguin continuar els seus estudis superiors, aquest curs s'ha donat suport econòmic a 5 estudiants per fer front a les despeses de matrícula, així com també s'han ofert cursos de català a 5 estudiants que ho varen demanar. Els ajuts predoctorals a la Recerca es concreten en Ajuts de la UdG (1.160.377,59 € Investigadors en formació (IFUdG-AE); ajuts de la Generalitat de Catalunya (719.100,79 € Formació d'Investigadors (FI) 479.803,55 € (FI-SDUR); ajuts Estats 612.651,61 € Formació del Professorat Universitari (FPU) - Ministerio de Universidades 686.882,14 € Formació del Personal Investigador (FPI) - Ministerio de Ciencia e Innovación.

—Amb relació als processos de recerca de feina, quin és el percentatge d'estudiants que troben feina un cop acabats els seus estudis? Teniu algun conveni amb algunes empreses o un sistema de suport de recerca laboral?

—L'acompanyament a l'estudiantat en la seva inserció

laboral és una de les nostres principals preocupacions. Per això, hem desenvolupat un extens programa de pràctiques curriculars. El sistema de suport a la recerca laboral es gestiona des de l'Oficina Universitat Empresa a través de JobTeaser, una plataforma personalitzable de suport a les empreses i institucions que permet gestionar les ofertes i demandes de treball així com la publicació d'esdeveniments i jornades formatives relacionades amb l'ocupabilitat. Actualment, hi participen 600 universitats europees, 70.000 empreses i 2,5 milions d'estudiants i graduats. La UdG té un programa dedicat a l'emprenedoria que gira entorn a l'Escola de Competències i també compta amb un programa d'orientació professional amb personal expert, que ofereix activitats per donar suport a la incorporació al mercat laboral a través de formacions i tutories grupals i individuals.

—Explica'ns el Pla estratègic UdG 2030 centrat en la intel·ligència artificial. Ens ho pot explicar resumidament?

—La UdG vol que el nou paradigma de la suma d'intel·ligències es decanti a favor de les persones d'una manera integral. Cal pensar més en termes d'humanitat augmentada que de pèrdua de rellevància de les persones davant la tecnologia, en un futur que vindrà determinat per la combinació de la intel·ligència natural, la intel·ligència col·lectiva i la intel·ligència artificial. La "suma d'intel·ligències" vol ser una aposta decidida per aconseguir una forma d'aprenentatge allunyada de l'obsolescència programada de la formació.

—És professor visitant a l'Ocean Systems Lab de la Universitat Heriot-Watt (Regne Unit). Si us plau, pot parlar-nos de les vostres darreres investigacions en visió per computador, imatge mèdica i robòtica submarina...

—El curs 2007-08 vaig poder gaudir d'un període sabàtic i vaig decidir intensificar la meua col·laboració de recerca amb la Universitat d'Heriot-Watt (HWU). Em vaig traslladar a viure durant un any a Edimburg per incorporar-me a l'Ocean Systems Lab d'aquesta universitat. La meua recerca, centrada en el processament d'imatges del fons marí per a navegació de robots submarins autònoms, es concreta a desenvolupar algorismes i mètodes de visió per computador per a processos industrials, imatge mèdica i robòtica submarina. Actualment, em centro especialment en el desenvolupament d'algorismes de processament d'imatges de ressonància magnètica (MRI) en aplicacions a la medicina. <

Els programes d'Erasmus i les residències universitàries

En l'escenari educatiu europeu, la sinergia entre els programes d'Erasmus i les residències universitàries ha emergit com un lloc d'experiències enriquidores i transformadores per als estudiants que gaudeixen d'ells. Des dels seus inicis als anys 80, s'han consolidat com un far d'oportunitats per a la mobilitat estudiantil, donant pas a fortes connexions socials i culturals que ajuden a créixer els coneixements educatius adquirits. Es forma així doncs tota una història d'intercanvi, enriquiment acadèmic i sinergies entre comunitats veïnes (i no tan veïnes), que traspassen més enllà de les nostres fronteres nacionals.

Al llarg de tots aquests anys, els programes d'Erasmus han crescut fins a convertir-se en programes emblemàtics que han marcat la vida de molts joves estudiants. Des dels seus inicis, han sigut un pont per a l'enteniment intercultural, oferint als seus participants l'oportunitat de submergir-se en nous entorns i explorar la riquesa de la diversitat europea, un fet que, possiblement, no es podria donar si no fos gràcies a aquesta experiència. Un aprenentatge que no es limita només a les aules, sinó que també s'estén a les residències universitàries, en les quals la convivència comunitària dona pas a històries d'amistat i col·laboració amb gent molt diferent a la que, possiblement, s'hagin pogut rodejar abans.

I és que més enllà de limitar-se a ser simples allotjaments, les residències esdevenen una espècie de 'laboratoris socials' on es desenvolupen connexions molt profundes. Un fet que ve donat, principalment, per la seva característica més notòria:

l'albergar a estudiants de diverses nacionalitats i antecedents culturals, transformant les residències universitàries en petits microcosmos que reflecteixen la diversitat amb la qual vivim a Europa.

Així doncs, els programes d'Erasmus i les residències formen una dupla dinàmica que cada cop es veu més enfortida i recolzada per les institucions europees. Mentre que els primers, a través del seu enfocament centrat en la mobilitat, proporcionen als estudiants l'oportunitat de viure i estudiar en diferents països europeus, les residències universitàries es converteixen en una segona llar. Un lloc que, malgrat estar lluny de casa, ens fa sentir-nos acollits i envoltats d'una nova família. Aquesta combinació crea un entorn en què es cultiven l'adaptabilitat i l'obertura de ment cap a noves cultures i creences socials, unes habilitats essencials per poder

fer front a un món cada vegada més globalitzat.

Un altre dels beneficis fonamentals d'aquests programes d'intercanvi és la seva capacitat per enriquir el nostre àmbit acadèmic. I és que els participants no només tenen accés a una gama diversa de cursos i metodologies educatives molt diferents a les viscudes fins ara, sinó que també poden començar a introduir-se en la vida acadèmica d'altres institucions europees, ampliant així el seu horitzó educatiu. Aquesta riquesa es veu encara més augmentada, precisament, per la convivència en les residències universitàries, en les quals l'intercanvi d'idees traspasa les fronteres del centre acadèmic per protagonitzar debats i

converses que es converteixen en una part fonamental i indispensable del dia a dia.

Es crea una diversitat total de perspectives que ajuden a fomentar la creativitat i el pensament crític dels estudiants, els quals reben un feedback totalment diferent al que podrien haver obtingut en les seves comunitats educatives habituals. És per aquest motiu que els programes d'Erasmus i les residències universitàries són dos projectes ben valorats pel professorat actual, ja que proporcionen als seus alumnes dues habilitats essencials per donar el pas cap a un món més adult i enfrontar-se als desafiaments contemporanis amb els que compta la nostra societat actual.

A més de tota aquesta riquesa acadèmica, els Erasmus i les residències universitàries també contribueixen al desenvolupament personal dels estudiants. L'adaptabilitat i la resiliència són dues de les altres habilitats amb les que convivim en un món de constants canvis i, per tant, és fonamental potenciar-les i portar-les al seu màxim

exponent. També entra en joc un factor de multilingüisme, el qual dona als estudiants l'oportunitat de millorar les seves habilitats lingüístiques i submergir-se de ple en la diversitat que conviu a tota Europa. Tanmateix, es crea tota una xarxa internacional que també ajuda a fer créixer aquest desenvolupament personal tant a nivells més acadèmics com també personals. Les amistats forjades en aquestes comunitats no són només la base per a col·laboracions professionals futures, sinó que els estudiants troben una xarxa de suport amb la que poder comptar sempre.

D'aquesta manera, i observant alguns dels múltiples beneficis que ofereixen tant els programes d'Erasmus com les residències universitàries, es pot concloure que ambdós formen una combinació que va més enllà de les experiències educatives convencionals, donant pas a una contemporaneïtat que cada cop està agafant més força. I, per damunt de tot, es crea una sinergia que situa el nostre continent com un lloc més unit, divers i comprensiu, en el qual els estudiants poden trobar una llar i una nova família que els ajuda a continuar formant la seva identitat i a ampliar els seus coneixements educatius. ◀



SERVEIS 360°

DIVERSITAT EN SERVEIS, UNITAT EN VISIÓ

Societari / Corporate

Fiscal

Immigració

Legal

PI / Blockchain

Accountants

Real Estate

International Desk

Embry-on



Augé
HOLDING
GROUP

A Augé Holding Group, ens hem establert com a pilar clau en l'entorn empresarial, agrupant diverses empreses per impulsar la innovació i creixement. Amb una visió estratègica i un compromís ferm amb l'excel·lència, estem preparats per afrontar reptes del mercat i aportar valor en diversos sectors.

CONTACTA'NS : +376 80 36 36, Carrer Joan Maragall, 14, AD500 Andorra la Vella
info@augeholdinggroup.com

« Necessitem que es creï la residència universitària per atraure estudiants internacionals »»

Josep Fortó,
Director del Centre d'Estudis Empresarials i Tecnològics de la Universitat d'Andorra

Des d'EL PERIÒDIC parlem amb Josep Fortó, director del Centre d'Estudis Empresarials i Tecnològics de la Universitat d'Andorra, amb qui fem un balanç de la situació actual del centre universitari i de l'arribada de noves ofertes formatives, així com de la implementació d'eines com la intel·ligència artificial dins del sistema educatiu.

—En quin punt es troba ara mateix la Universitat d'Andorra?

—Aquesta setmana hem començat els estudis del segon semestre i, a partir del 4 de març, obrirem les preinscripcions pel proper curs acadèmic. Pel que fa a les novetats, la més destacable d'aquest curs ha sigut el màster en Anàlisi de Dades, el qual va començar el setembre, mentre que de cara al curs vinent introduïrem una altra novetat com és el màster en Salut.

—Com ha funcionat la primera rebuda del màster en Anàlisi de Dades?

—No hem tingut molt estudiants, però els estudis de màster a Andorra sempre costa una miqueta més tirar-los endavant perquè són programes de dos anys. A altres països això no passa en ser cicles més curts, de només un any, i a vegades els estudiants prefereixen aquesta opció. Preveïem que de cara al curs vinent pugui millorar, ja que serà un màster més conegut, hauréem pogut fer més difusió, els mateixos estudiants que ja tenim ens han assegurat que tenen persones conegudes interessades en fer-ho... Igualment, la implementació del màster com a tal ha anat molt bé i els alumnes estan encantats amb ells. Ens diuen que estan aprenent molt i que estan complementant molt la seva formació bàsica.

—Imagino que el tret diferencial d'aquest màster respecte a la resta és precisament la seva temàtica.

—Exactament. És un màster que està obert tant a estudiants de l'àrea més tecnològica com també per a alumnes d'empresarials, que això a vegades costa una miqueta d'entendre. Molts diuen: "Jo és que he fet un primer cicle d'empresa i ara aquest segon el veig molt més tecnològic". La veritat és que no és així, perquè aquest màster té dues mencions: una més tecnològica i una altra més d'anàlisi de negocis per formar professionals que tenen un *background* del món empresarial, amb l'objectiu que siguin capaços de captar les dades i analitzar-les per treure el valor afegit que poden portar per prendre decisions.

—De cara al pròxim curs ha parlat del màster de Salut.

—Diguem que és la continuació del grau d'Infermeria. També seria un programa de dos anys i amb ell volem ampliar la professió d'infermeria perquè perquè pugui esdevenir una professió liberal. L'idea d'ambdós màsters és donar continuïtat als estudis de primer cicle que tenim a l'UdA, ja que nosaltres, com a primers cicles propis, tenim Infermeria, Informàtica, Administració d'Empreses i Educació. El fet de decidir tirar endavant els màsters responia a una demanda dels estudiants, els quals es trobaven sense possibilitat de continuar estudiant un cop acabat aquest primer cicle.

—Com estan funcionant els cicles més tradicionals?

—Estan funcionant molt bé. Durant aquests últims anys han anat creixent el nombre d'estudiants i s'han anat repartint de manera més o menys equitativa entre tots els graus. L'àmbit tecnològic potser és



UNIVERSITAT D'ANDORRA

l'àmbit que està costant engregar una mica més perquè a vegades, quan els estudiants acaben el batxillerat, els fa una mica de por encaminar-se cap a estudis tecnològics. Hem de tenir en compte sempre les dimensions d'Andorra i les alternatives que hi ha, ja que molts

“

Tenim molt clar que les eines d'IA s'han d'incorporar i explicar als estudiants com utilitzar-les bé”

estudiants, independentment del sistema educatiu, se'n van a Barcelona, Lleida o Toulouse a continuar estudiant perquè tenen ganes de marxar del país. Aquí es queden, més o menys, una tercera part dels estudiants que acaben batxillerat.

—Potser l'arribada d'eines com la intel·ligència artificial

pot animar els estudiants a enfocar-se cap a aquest àmbit més tecnològic.

—Hauria d'animar. A més, les persones que estudien qualsevol formació tecnològica després tenen feina garantida. Fins i tot, els nostres estudiants d'informàtica, si volen, ja podrien treballar a finals del primer curs. A vegades és un problema per a nosaltres, perquè arriba un moment en què ells mateixos es plantegen: "I ara que faig? Continuo en aquesta empresa, en què m'estan oferint un salari i una jornada completa, o continuo estudiant?". Malgrat això, als estudiants que acaben el batxillerat prefereixen dedicar-se a alguna cosa que no els tregui tant de temps, ja que els estudis tecnològics creuen que els costarà més de cara a poder obtenir la titulació.

—És innegable que la IA és una eina que cada cop s'ha d'implementar més en el sistema educatiu.

—Des de l'UdA, tenim claríssim que aquestes eines d'intel·ligència artificial s'han d'incorporar i explicar als estudiants com utilitzar-les bé. No hem de dir als estudiants: "No les utilitzis ni m'entreguis un treball fet amb Xat GPT perquè si

no et suspendré". És cert que si tu l'utilitzes, et demanaré més coses a l'hora d'avaluar-te. No et demanaré que m'entreguis tan sols un treball escrit, sinó que també voldré que m'ho justifiquis i voldré saber quina es la teva opinió sobre el tema.

—Un sistema educatiu que sembla que cada vegada està canviant més a causa d'aquestes implementacions.

—Amb l'arribada de la intel·ligència artificial canviaran algunes coses, lògicament, però el global de l'ensenyament universitari no. Han d'ajudar a millorar-lo. No tots els estudiants són iguals, hi ha alguns que necessiten més reforç amb determinades assignatures o àrees, i aquestes eines jo crec que han d'ajudar a personalitzar molt més l'ensenyament perquè l'estudiant pugui tirar endavant la seva formació més d'acord amb la seva forma de ser, els seus coneixements previs, etc.

—Quin seria, per contra, l'àmbit que més atrau als estudiants?

—On tenim més estudiants és a Administració d'Empreses, seguit d'Infermeria, Educació, Informàtica i Dret. Administració d'Empreses és una formació en

què els estudiants veuen com una porta més oberta, que no desemboca en una feina concreta, sinó que pots treballar en moltíssims àmbits: màrqueting, comptabilitat, consultoria, recursos humans... Els alumnes sempre pensen: "Vaig a fer això perquè després, segurament, acabaré trobant la professió que més encaixa amb mi".

—Molts joves que marxen a estudiar a altres universitats ho fan sota el pretext que la titulació que ofereix l'UdA no convalida fora d'Andorra.

—Realment no és així, ja que Andorra forma part de l'espai global d'ensenyament superior. L'únic problema que hi podria haver és amb professions regulades, però això pot passar tant en formacions del nostre país com també de fora. Hi ha un procés de reconeixement de les seves titulacions. A més, un alumne que estudia el primer cicle a l'UdA després pot fer el màster a qualsevol país de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, ja que Andorra hi forma part i, per tant, les titulacions oficials són reconegudes per tot el conjunt d'aquest espai.

—També és cert que l'UdA potser no compta amb les infraestructures necessàries per acollir certes carreres.

—Ara mateix, a escala d'equipaments i tenint en compte les formacions que tenim, la universitat està molt bé. He visitat moltes universitats a França, Espanya i altres països, i només cal passejar-te una mica per l'edifici i veuràs que a moltes no trobes això. Ara mateix l'UdA no té la intenció de posar en marxa cap nou cicle universitari, però sempre es pot analitzar en funció de les necessitats del país i la petició dels estudiants.

—Des del Comú de Sant Julià de Lòria s'ha parlat molt sobre la possibilitat de crear la primera residència universitària a la parròquia.

—És un projecte que no depèn



“Les estades formatives a empreses són una excel·lent manera d'introduir-se al mercat laboral”

de nosaltres, però ens agradaria molt i crec que la necessitem per atraure estudiants internacionals. Venir a estudiar a Andorra és molt complicat ara mateix per tota la situació de l'habitatge i, per tant, la idea de fer d'una residència universitària tant pels estudiants com pels investigadors, o inclús per professorat col·laborador que vingui puntualment a impartir alguna classe i vulgui quedar-se, és ideal per a l'UdA.

—És molt gran la demanda d'estudiants internacionals?

—Actualment, tenim més d'un 40% d'estudiants internacionals en primers cicles de la universitat. Sí que és cert que, de molts dels casos d'alumnes interessats, ja no ens arriba la petició formal perquè s'han informat i veuen la dificultat que hi ha per venir.

—I està preparada la universitat per rebre un increment del nombre d'estudiants?

—És veritat que si hi ha una residència universitària per acollir més alumnes, la universitat també hauria d'ampliar-se d'alguna manera, tant a escala d'infraestructura com de l'oferta formativa. De totes maneres, ja hi ha la idea que la universitat creixi amb el projecte de construcció d'un edifici aquí

al costat, que està previst que es posi en marxa durant el 2025.

—L'UdA també compta amb convenis de mobilitat per als seus estudiants.

—Tenim convenis amb moltes universitats, aproximadament una cinquantena arreu del món. Des de l'UdA els ajudem donant-los una beca perquè puguin dur a terme aquesta mobilitat, la qual és normalment d'un semestre, i continuar la seva formació allà. Hem tingut estudiants que han marxat a universitats espanyoles, al Canadà, a la Xina, a països nòrdics, etc. Sí que és cert que ens costa una mica engegar aquests programes perquè aquí els tractem molt bé i quan els oferim la possibilitat no els ve de gust de seguida. Al final, sí que ho veuen com una necessitat i cada vegada tenim una resposta més positiva, a més que els serveixen per millorar l'idioma. Nosaltres tenim l'anglès incorporat en la majoria dels nostres programes, així que un estudiant que marxi a un país de parla anglesa pot millorar molt el seu nivell.

—A banda d'aquests convenis, crec que també comptem amb la possibilitat de fer estades formatives a empreses.

—Creiem que és una excel·lent manera d'introduir-se al mer-

cat laboral. L'estudiant que normalment fa una estada formativa, que se sol fer al tercer curs, en acabar se li presenta la pregunta: "Què fas aquest estiu o què fas quan acabis els teus estudis?" D'alguna manera, té l'oferta de feina a l'empresa on ha fet l'estada. També rebem moltes ofertes d'empreses i tenim una borsa de treball, per tant és bastant fàcil que els alumnes que acaben amb nosaltres puguin inserir-se ràpidament en el mercat laboral. Tenim una taxa d'inserció molt alta, de més del 90%.

—Sembla que l'UdA té la intenció d'estar cada cop més a l'alçada d'universitats internacionals com Espanya o França.

—A vegades tenim la idea errònia que nosaltres no fem les coses prou bé i que a fora les fan molt millor, però no és així. Aquí tenim la sort de ser una universitat petita i, per tant, una de les coses molt bones que tenim és l'atenció individualitzada de cada estudiant, fet que ells agraeixen. A més, el feedback que tenim del món professional és molt bo. Moltes vegades ens falten estudiants per respondre a les demandes de les empreses que volen incorporar joves que han acabat els seus estudis amb nosaltres. <



Anglès a partir d'1 any

Kids&Us, un mètode pedagògic revolucionari per a l'aprenentatge de l'anglès, dissenyat per a nens a partir d'1 any. Amb una innovació constant, aquest mètode ofereix una immersió lingüística total, replicant el procés natural d'adquisició de la llengua materna.

La clau del seu èxit és la seva **metodologia única**, cursos adaptats per edat, grups reduïts, seguiment individualitzat i una continuïtat de cursos fins als 18 anys.

Amb una **immersió total en anglès**, Kids&Us va més enllà de les aules amb activitats com Univers 360°, colònies d'estiu, productes creats per Kids&Us i utilització de tecnologia com aplicacions i deures en línia.

Descobreix més sobre nosaltres a través de l'enllaç www.kidsandus.es/ca



Kids&Us Andorra
C/ Prat de la Creu, 22 - baixos · AD500 Andorra la Vella · T. +376 817 580
Instagram: kidsandus_andorra · Facebook: kidsandasandorra



**GRAUS
DOBLES GRAUS
MÀSTERS
OFICIALS**

A les àrees de:

SCHOOL OF MANAGEMENT

ADE

Finances

Gestió Empresarial

International Business

Management

Marketing

Turisme

SCHOOL OF ENGINEERING

Biotecnologia i Bioenginyeria

Ciències Biomèdiques

Farmàcia

Enginyeria Industrial

Enginyeria de Materials

Enginyeria Química

Química



PERSONA CIENCIA EMPRESA
UNIVERSITAT RAMON LLULL

**IQS a Andorra
Sessió Informativa**

22 de febrer · 18:30

Centre Cultural La Llacuna
c/ Mossèn Cinto Verdaguer, 4
Andorra la Vella

Es prega confirmació: comunicacioiqs@iqs.edu | Tel.: 932 672 020